

Školský klub detí pri základnej škole M. R. Štefánika, 906-15 Košariská

**„Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.“**

Burrhus Frederic Skinner

Výchovný program

Sme otvorení k spolupráci

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Zriaďovateľ	Obecný úrad, 906-15 Košariská
Platnosť dokumentu	

Výchovný program prerokovaný na pedagogickej rade dňa 30.8.2018

Výchovný program prerokovaný v Rade školy dňa 27.9.2018

pečiatka školy/ ŠKD

riaditeľ školy / ŠKD

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

**Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ , nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov.**

Cieľom je rozvíjať detské schopnosti hlbším individuálnym prístupom ku každému dieťaťu v úzkej spolupráci s rodinou. Úlohou je viesť detí ku zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, ku vzájomnej ohľaduplnosti, k ochote pomôcť, chrániť prírodu a životné prostredie.

Pri štruktúrovaní činnosti školského klubu a určovaní čiastkových cieľov vychádzame z aktuálne formulovaných typov učenia podľa Organizácie OSN pre **výchovu, vedu a kultúru - UNESCO:**

- **učiť sa poznať;**
- **učiť sa "ako na to";**
- **učiť sa žiť v spoločnosti;**
- **učiť sa byť.**

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k sebarealizácii.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

### 1.1. Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou malotriednej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre 30 detí 1.- 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Kapacita ŠKD je 30 detí. Celkovo je v ŠKD 1 oddelenie.

ŠKD je umiestnený v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole.

Máme k dispozícii miestnu ľudovú knižnicu s 3000 titulmi, kvalitný pravidelne udržiavaný trávnik futbalového ihriska, multifunkčné ihrisko (basketbal, volejbal, hádzaná, vybíjaná, floorball), ktoré sa v zime s pripojením OcÚ a TJ mení na ľadovú plochu. Škola vlastní sadu klasických i floorbalových hokejok, bránok, sadu terénnych kolobežiek. V prípade nepriaznivého počasia sa zadná trieda mení na telocvičňu s rebrinami, žienkami, lezeckou stenou a ochrannými sieťami. Za priaznivých snehových podmienok využívame okolité terény na bežecké lyžovanie. Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie. Na prípravu jednoduchých jedál, šalátov, máme novovybudovaný pracovný priestor s kuchynským vybavením.

Sprievod žiakov od zastávky SAD ku škole a odchod domov na Brezovú pod Bradlom, je zabezpečený pedagógom.

Stravovanie uskutočňujeme v Materskej škole v Košariskách.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

## 1.2.Charakteristika detí

V ŠKD sú deti základnej školy M.R.Štefánika, Košariská. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## 1.3. Dlhodobé projekty, programy

Zapojili sme sa do týchto projektov: 1999- Pekná obec, 2000- Infovek, 2001- Tvoja Zem, 2003- Otvorená škola, 2005- Digitálni Štúrovci, 2006- Digitálni Štúrovci, 2007- Otvorená škola.

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže na miestnej aj okresnej úrovni, vystupujeme s nacvičenými ukázkami malých javiskových foriem.

#### 1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné výlety, turistiku a cyklotúry detí s rodičmi. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní pobytu v škole v prírode. Na spoločných akciách školy sa zúčastňujú a prezentujú aj starí rodičia, či iní priatelia školy.

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Sme otvorení k spolupráci“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

*Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. (Milénium, 2002)*

### 2.1. Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:
  
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačných kompetencií
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v krúžkoch anglického jazyka, klubu tvorby a športových hier.

Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa pobyty detí v prírode, výlety, plavecký výcvik na Plavárni Myjava a zabezpečujeme sprievod žiakov od zastávky SAD Košariská prichádzajúcich z Brezovej pod Br. o 7:15 h a odchádzajúcich o 15:20 h.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

### 2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby</li> </ul>

	<p>deti mohli zažívať úspech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<p>Kultúrne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych</li> </ul>



kompetencie	<p>prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>
-------------	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.

Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

### 3.1.1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### 3.1.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### 3.1.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

#### 3.1.4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

#### 3.1.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

#### 3.1.6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

#### 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 28 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

#### 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- tvorivo- humanistická
- spoločensko-vedná
- vzdelávacia
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

#### 5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

#### 5.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### 5.1.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### 5.1.4.PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### 5.1.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### 5.1.6.TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch
-----------------------------------	---

	1-4. ročník
Vzdelávacia oblasť	18
Spoločensko-vedná oblasť	18
Pracovno-technická oblasť	18
Prírodovedná oblasť	18
Esteticko-výchovná oblasť	18
Telovýchovná oblasť	18

### Záujmové činnosti

Názov záujmovej činnosti	Počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD
Anglický jazyk- krúžok	18
Klub tvorby	18
Športové hry	18

1. Stanovený počet hodín záujmovej činnosti predstavuje činnosť záujmového krúžku 1 hodinu za obdobie dvoch týždňov. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak , že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 30 detí. Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovala záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme jednu vychovávateľku. Pedagogický zbor má troch členov. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľiek spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. 100 % vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľka sa každoročne podieľa na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole.

Prevádzku ŠKD zabezpečujú spolu traja pedagogickí a jeden nepedagogický zamestnanec.

## 8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame priestranné a pohodlné žienky.

Prednosti a priority ŠKD sú:

- Atraktívne prírodné a kultúrne prostredie
- Citlivosť na nekorektné správanie
- Zameranie na regionálnu tradičnú ľudovú kultúru



- Spolupráca s rodičmi
- Komorné prostredie školy
- Individuálny prístup k deťom

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál ( viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, basketbalové ihrisko, volejbalové, futbalové), telocvičňu v priestoroch školy, no najradšej využívame les - vychádzky, túry a hry v lese a na lúke, či cyklotrasu na kondičné vychádzky alebo výlety na kolobežkách.

Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie , podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách .

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Stravovanie nám zabezpečuje Materská škola, do ktorej dochádzame. Dozor na obede, ako aj cestou má vychovávateľka. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľka nemá samostatnú zborovňu.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostatočné. ŠKD ako aj celá Základná škola má bezbariérový prístup.

## 9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov je dostatočné, ako aj vetranie. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

- Čistota a hygiena prostredia je na veľmi dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v kancelárii školy. Vychovávateľka absolvovala školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode s rodičmi a pedagogickými zamestnancami určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov

Spätná väzba od učiteľov

Pozorovaní detí pri činnosti

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD

orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností ŠKD : Využívame najmä :

Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek

Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy

Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov apod.

Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov. Spätná väzba od detí

Spätná väzba od rodičov

Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## 12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľike potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania

Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania

Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku , divadelného krúžku a krúžku netradičných relaxačných činností

Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT

Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

## VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané vo vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom zariadení.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie

sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	a empatie
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom	Využívať všetky dostupné formy

editore,	komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení  Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine  Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------



Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I-4. roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup  Tréning  Motivácia  Vysvetlenie  Zábavné didaktické hry	5 hod./týž.
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Motivačné hodnotenie  Modelové situácie  Prezentácia	5 hod./týž.
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou , slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup  Aktivizácia  Brainstorming  Riešenie nových úloh  Prezentácia	5

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	5
---------------------------	---	----------------------	---

#### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I-4.roč. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	5
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	5
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	5

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	5
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	5
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	5
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming	5

slobôd	diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	5
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	5
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	5
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Individuálny prístup Vysvetlenie	5

s	komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	5
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	5

#### Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I-4. roč. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie	Individuálny prístup Vysvetlenie	5hod/tý

návyky	rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na	Individuálny prístup Motivácia	5

	spoločný výsledok práce	Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa	5



		Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	
--	--	--	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Rozprávka	5

		Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5

#### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5

Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,	Individuálny prístup Motivácia	5

podujatí v skupine	vianočný program	Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5

#### Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku	5

		Súťaž	
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	5

## PRÍLOHA č.1

Príklad obsahu tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

### VZDELÁVACIA OBLASŤ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Sút'ážime vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, dopĺňovačky

### Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločenské podujatia
Osvojujeme si a dodržiujeme zásady slušného správania.	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť,	

<p>Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD</p> <p>Učíme sa ako blahoželať oslávencovi</p>	<p>vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby</p> <p>Prejavujeme úctu k rodičom</p> <p>Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny</p> <p>Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení</p> <p>Zoznamujeme sa s menami v kalendári</p>	<p>Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov</p> <p>Zhotovujeme spoločný projekt</p> <p>Pripravujeme oslavu dňa detí</p>
<p>Besedujeme o „ zázračných“ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru</p> <p>Besedujeme o kultúrnom správaní sa</p> <p>Besedujeme o správaní sa na ceste</p>	<p>Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle</p> <p>Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku</p>	<p>Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert</p> <p>Besedujeme s dopravným policajtom</p>
<p>Dodržíme princípy demokracie</p> <p>Využívame výtvarné techniky</p>	<p>Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém</p>	<p>Tvoríme plagáty „čo je demokracia“</p>

Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku</p>	<p>Pripravujeme výstavy prác</p> <p>Pripravujeme karneval</p>

	Zhotovujeme rôzne výrobky	
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržíujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas  Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa zo starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu

#### Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry,	Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme	Vystavujeme naše práce



<p>prácu s literatúrou a obrazovým materiálom</p> <p>Poznávame kultúrne pamiatky</p> <p>Diskutujeme o kultúre stolovania</p>	<p>oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame</p> <p>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste</p> <p>Dodržujeme pravidlá správneho stolovania</p>	<p>Navštevujeme galériu, múzeum</p> <p>Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,</p> <p>Vyzdobujeme jedáleň</p>
<p>Besedujeme o pokroku a civilizácii</p> <p>Zaznamenávame zmeny v našom meste</p> <p>Rozprávame si o televízii a rozhlase,</p> <p>Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom</p> <p>Využívame dramaturgiu, výtvarné techniky</p>	<p>Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto</p> <p>Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach</p> <p>Vyhľadávame rôzne informácie</p>	<p>Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta</p> <p>Navštevujeme historické časti nášho mesta</p> <p>Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo</p>

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p>

<p>Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky</p>	<p>v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári</p> <p>Dodržívame pravidlá správania sa v prírode</p>	<p>Pripravujeme besiedku pre rodičov</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí</p> <p>Staráme sa o izbové kvety</p>	<p>Navštevujeme rybníky, ZOO, botanickú záhradu</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka</p> <p>Rozpoznávame nerasty</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte</p> <p>Navštevujeme vodáreň</p> <p>Navštevujeme planetárium</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou</p>	<p>Besedujme o tom , čo do prírody nepatrí</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta</p> <p>Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody, s poľovníkom</p> <p>Zbierame papier</p> <p>Tvoríme projekt</p>

	pomáhať životnému prostrediu	
--	------------------------------	--

Telovýchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme Hry, využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko
Chodíme na vychádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični Besedujeme o zdravom životnom štýle, Využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní	Zúčastňujeme sa športového popoludnia Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy Pripravujeme zdravé nátierky Besedujeme s policajtom , kriminalistom
Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou

Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže
---	---	--------------------------------------

Príklad realizácie výchovného programu v celku „Človek a hodnoty „

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet VVČ
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení	Kultivovať schopnosť spolupráce	4
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším a ostatným ľuďom	Rozvíjať úctu k rodičom a ostatným ľuďom	3
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Uplatňovať kultúrne správanie	Pochopiť význam kultúrnej komunikácie a kultúrneho presadzovania sa	4
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie detských a ľudských práv a základných slobôd	Pochopiť význam dodržiavania detských a ľudských práv	3
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Kultivovať ohľaduplnosť a toleranciu	3
Poznávacia vychádzka, mestský úrad, primátor, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, ľudové tradície	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a v blízkom okolí	Rozvíjať pozitívny vzťah ku svojmu mestu	4

zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok			
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Rozvíjať vzťah ku svojej vlasti	3
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia	Pochopiť význam ochrany životného prostredia	3
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Rozvíjať vzťah k ochrane životného prostredia	4

### Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD

12:25 – 12:05	hygiena, stolovanie v jedálni
13:00 – 14:00	záujmová činnosť
14.00 – 14:15	príprava na vyučovanie
14:15 – 15:00	oddychová a rekreačná činnosť
15:00 – 15:20	didaktické hry

Výchovný program vypracovala Katarína Pagáčová - vychovávateľka ŠKD v Košariskách.

-----