

S p r á v a
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 25. 02. 2014 do 27. 02. 2014 v Základnej škole M. R. Štefánika,
Košariská 81

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Martin Janšto, riaditeľ školy

Zriaďovateľ: Obec Košariská

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 3107/2013-2014 zo dňa 20. 02. 2014

inšpekciu vykonali:

Mgr. Jarmila Dundeková, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

Mgr. Lujza Bendová, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

.....
.....

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania
v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Kontrolovaný subjekt bola štátna nepľnoorganizovaná základná škola bez právnej subjektivity. Škola mala 4 ročníky, 2 triedy (1. - 2. ročník, 3. - 4. ročník), 26 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci, z toho 1 vychovávateľka a miestna evanjelická farárka. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD), ktorý mal 1 oddelenie, 19 žiakov. Školu nenavštevovali žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Riadenie školy

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) pod názvom Dedinská škola pod Bradlom. Štruktúra ŠkVP bola v súlade so školským zákonom. Jednotlivé časti obsahovali konkrétne formulácie, boli dostatočne výpovedné, aktualizované. Úroveň vypracovania ŠkVP umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi, ktoré vychádzali z cieľov štátneho vzdelávacieho programu a z podmienok školy. Škola mala zadané umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti, viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti, k úcte k prírode, k aktívnemu tráveniu voľného času ... Učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie bol súčasťou ŠkVP, akceptoval rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Poznámky k UP boli vypracované. Bol dodržaný celkový týždenný počet vyučovacích hodín, boli využité všetky disponibilné hodiny. Vyučovacie predmety povinné i voliteľné boli zaradené do vzdelávacích oblastí. V učebnom pláne boli disponibilné hodiny využité na posilnenie povinných predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, výtvarná výchova a informatická výchova. Z nových predmetov bola zavedená regionálna výchova a hravé čítanie. Škola mala vypracované učebné osnovy (UO) predmetov pre primárne vzdelávanie, boli súčasťou ŠkVP, vzdelávacie štandardy boli rozpracované. Prierezové témy boli rozpracované v ŠkVP, mali uvedené konkrétne predmety, do ktorých boli začlenené, metódy, formy, zdroje a organizačnú formu vyučovania. Prierezová téma Regionálna výchova bola

realizovaná i ako samostatný predmet, prierezová téma Ochrana života a zdravia formou didaktických hier, bola podrobne rozpracovaná na jednotlivé ročníky. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, bol zverejnený na webovom sídle i na chodbe školy.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s organizáciou a riadením školy. Všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia (triedne knihy, triedne výkazy/katalógové listy žiakov) bola vedená trvalým spôsobom na predpísaných tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR v súlade s platnými právnymi normami. Rokovací poriadok určoval organizačné podmienky zasadnutí, postavenie a poslanie pedagogickej rady. Plán práce školy bol podrobne rozpracovaný, obsahoval organizáciu školského roka, plán pedagogických rád a porád, rodičovských združení, hlavné úlohy pre školský rok 2013/2014 (prevenciu a ochranu pred šikanovaním, drogami, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa, environmentálne vzdelávanie, materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania), analýzu výsledkov výchovy a vzdelávania za školský rok 2012/2013, kalendár akcií školy, úlohy na úseku BOZP a PO, SWOT analýzu. Riaditeľ školy mal vydanú vnútornú smernicu o vybavovaní sťažností, žiadostí a iných podaní. V tomto školskom roku nebola doručená žiadna sťažnosť. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 94 %. Neodborne bol vyučovaný anglický jazyk. Riaditeľ školy vydal rozhodnutia o prijatí žiaka do školy v súlade s platnými právnymi predpismi. V škole neboli žiaci oslobodení od vyučovania predmetu telesná výchova. Poradné orgány: pedagogická rada a metodické združenie (MZ) boli zriadené. Na zasadnutiach MZ sa zaoberali UO, UP, tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi, klasifikáciou, ... V pláne MZ boli rozpracované opatrenia na zvýšenie kvality vyučovacích hodín.

Škola mala v ŠkVP rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zameraný na tri oblasti: hodnotenie žiakov, pedagogických zamestnancov a hodnotenie školy. Hodnotenie a klasifikácia boli prerokované v pedagogickej rade a v MZ. Žiaci boli klasifikovaní v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda a vlastiveda. V predmetoch náboženská výchova a etická výchova neboli klasifikovaní a v ostatných predmetoch boli hodnotení slovne. Pravidlá na hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, kritériá hodnotenia, formy overovania vedomostí a zručností boli rozpracované. Vedenie školy kontrolovalo dodržiavanie vnútorného systému hodnotenia a klasifikácie žiakov. Žiaci i rodičia boli oboznámení s hodnotením vzdelávacích výsledkov i s kritériami hodnotenia správania. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov informovala rodičov cestou rodičovského združenia alebo osobným pohovorom. Plán kontroly zamestnancov bol rozpracovaný i v samostatnom dokumente. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov bol funkčný, kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy (kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie, priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, plnenie pridelených úloh). O vykonaných hospitáciách i ostatných kontrolách vedením školy boli vedené záznamy. Výsledky kontroly boli analyzované, využívané na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Škola bola z dlhodobých projektov zapojená do projektu INFOVEK. Vedenie školy získalo Cenu ministra školstva za šírenie digitálnych technológií v slovenskom školstve a čestné uznanie - Cena Telecom. Medzi dlhodobé tematické projekty školy patrili projekt putovanie po zaujímavých tratiach železníc Slovenska Krajinou technických zázrakov. Z krátkodobých projektov sa škola zapojila do projektu Modernizácia vyučovacieho procesu na základných školách a do národného projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety. Škola zapájala žiakov do školských projektov regionálneho zamerania z oblasti histórie, prírody, výtvarného a hudobného umenia s využitím digitálnej techniky (audiovizuálne programy pre verejnosť poskladané z prác žiakov, zážitkové učenie), žiaci boli zapojení do projektu „Za poznaním prírody“ realizovaný v obci Nová Lhota v Českej republike. V rámci projektu boli pre žiakov pripravené rôzne aktivity a netradičné formy

vzdelávania s témou ekológie a environmentálnej výchovy. Zo žiackych olympiád najväčší úspech dosiahli v Biblickej olympiáde, na celoslovenskom kole 8. miesto. Škola zapájala žiakov do rôznych aktivít spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru (turistická vychádzka do Priepestného na výstavu ovocia, starého náradia, krojov, dokumentov a fotografií; Hviezdy nad Bradlom – pozorovanie oblohy, prednáška a projekcia; Fakľový pochod na Bradlo – vnesenie symbolického ohňa; Deň karpatských parkov – výlet spojený s čistením okolia chránenej pamiatky Veľká pec nad Prašnikom; floorbalový zápas medzi rodičmi, pedagógmi a žiakmi; bežecké lyžovanie...). Škola v minulom školskom roku vynaložila veľké úsilie na prípravu letnej prehliadky hudobných, tanečných a výtvarných ukážok tradičnej ľudovej kultúry „Letorosty spod Bradla“, ktorá bola zrealizovaná v Košariskách v amfiteátri „Holotých víška“. Pri organizovaní ďalších aktivít spolupracovali s obecným úradom, verejnosťou i miestnymi občianskymi združeniami, s telovýchovnou jednotou Bradlan. Spolupracovali i s okolitými neplnoorganizovanými školami, najmä so ZŠ Brestovec a plnoorganizovanou školou Krajné. O aktuálnych udalostiach bola verejnosť informovaná prostredníctvom webového sídla školy. Priestory školy poskytovali žiakom bezpečie, pocit istoty a ochrany, pôsobili motivujúco, boli čisté, esteticky vyzdobené prácami žiakov. Na chodbe pri vstupe do budovy bol zriadený historický kútik (stará lavica, nádoby, prútené košíky, ...), po stenách fotografie dokumentujúce dejiny školstva v obci Košariská. V škole prevládala vzájomná podpora a spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi, medzi školou a rodičmi. O dianie v škole, výchovno-vyučovacie výsledky prejavovali rodičia značný záujem.

Výchovné poradenstvo zamerané na riešenie osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov zabezpečovali triedni učitelia. Podľa potreby spolupracovali s CPPP a P v Myjave a Vrbovom. Škola vytvárala podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa záujmov žiakov. Žiaci pracovali v turistickom krúžku a v krúžku anglického jazyka, boli zapojení do aktivít organizovaných združením Rosenka.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľ školy splňal kvalifikačné predpoklady i požiadavku na výkon riadiacej funkcie. Vedenie školy podporovalo ďalšie vzdelávanie pedagógov. V minulom školskom roku ukončili aktualizčné vzdelávania Tvorba projektov a prezentačné zručnosti a Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove, v rámci špecializačného vzdelávania ukončili Modernizáciu vzdelávania na ZŠ s podporou IKT. V tomto školskom roku vzhľadom na dobré podmienky školy na zimné športy (korčuľovanie, lyžovanie, bobovanie) sa škola zamerala na doplnenie kvalifikácie v kurzoch bežeckého a zjazdového lyžovania. Vyučujúca náboženskej výchovy bola prihlásená na aktualizčné vzdelávanie Rozvíjame profesijné kompetencie učiteľa náboženskej výchovy. Metodické združenie sa podieľalo na internom vzdelávaní učiteľov (otvorená hodina zameraná na využitie interaktívnej tabule, ...).

Priestorové vybavenie školy umožňovalo realizovať ŠkVP. Škola bola situovaná v historickej budove. Priestory školy boli zrekonštruované, boli vymenené okná, podlahy, v triedach bol nový školský nábytok. ZŠ mala 2 kmeňové triedy a učebňu výpočtovej techniky, v ktorej bola zriadená knižnica slúžiaca i obci. V jednej kmeňovej triede bola realizovaná i činnosť ŠKD, podľa potreby bola využívaná i ako telocvičňa. Boli tam zabudované rebriny, ochranné siete, umelá lezecká stena. Vonkajšie priestory školy tvoril upravený školský dvor s množstvom zelene a miest na trávenie oddychových aktivít. Škola disponovala školským pozemkom. Na školskom dvore chýbalo vlastné ihrisko. Žiakom na športové účely slúžilo neďaleké futbalové ihrisko TJ Bradlan a hneď pri škole multifunkčné ihrisko obce, ktoré v zime pri vhodných poveternostných podmienkach bolo upravené na hokejové ihrisko s mantinelmi. Žiaci i pedagógovia využívali školskú jedáleň v neďalekej budove materskej školy. Priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín, v mimoškolskej činnosti sa využívali na prácu záujmových útvarov. Škola poskytovala

priestory na schôdze Spolku rodákov M. R. Štefánika, na nácvik programov združenia Rosenky. Vo vonkajších priestoroch školy bol zriadený remeselnícky kútik „Pod čerešňou“, kde žiaci aj iní záujemcovia z dediny získavali manuálne zručnosti pri práci s prírodnými materiálmi, hlinou a drevom. Do budovy školy bol vytvorený bezbariérový vstup. Nemali v súčasnosti imobilných žiakov.

Škola bola dostatočne vybavená učebnicami schválenými MŠVVaŠ SR. Vo vyučovacom procese využívali i alternatívne učebnice a pracovné zošity s príslušnými CD - ROM. V rámci anglického jazyka využívali učebnice English Word 1, 2. Učebných pomôcok zastaraných i novších mali v škole dostatok. Dobre boli vybavení edukačným softvérom pre rôzne predmety i pomôckami na šport. Vlastnili floorballové hokejky a bránky, lyže, palice a bežecké topánky.

Škola vytvárala vhodné prostredie na uplatnenie didaktickej techniky a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese. K dispozícii mali CD prehrávače, interaktívnu tabuľu, dataprojektory. Žiaci využívali internet i mimo vyučovacích hodín, boli vedení k tvorbe vlastných výukových materiálov, k práci s fotografiou, zvukom a filmom. Na sledovaných hodinách boli IKT využité prevažne na prezentáciu učiva.

Školský poriadok bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade i v rade školy. Rodičia žiakov boli s ním oboznámení na združení rodičov, žiaci boli preukázateľne oboznámení v prvých dňoch vyučovania. Bol zverejnený na chodbe i na webovom sídle školy. V školskom poriadku boli zakotvené práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov i všetkých zamestnancov školy. Podrobne boli rozpracované pravidlá správania žiakov, zákaz fajčenia, používania alkoholu, zákaz akýchkoľvek prejavov násilia, ponižovania, šikanovania. Podrobne boli rozpracované i pochvaly za vzorné plnenie si povinností, reprezentáciu školy, výborný prospech. V prvom polroku tohto školského roku neboli v škole vymeškané neospravedlnené hodiny. V škole bola stanovená koordinátorka prevencie. Mala vypracovaný Plán prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. Základné informácie o návykových a škodlivých látkach boli zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch a sprostredkované žiakom prostredníctvom vhodného učiva. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy v informačnom dotazníku prevencii negatívnych javov venovali v škole dostatočnú pozornosť, v škole sa nevyskytli vážnejšie problémy so správaním sa žiakov. Na zasadnutiach pedagogickej rady riešili nevhodné správanie na vyučovaní, vyrušovanie, odvrávanie učiteľovi a nerešpektovanie pokynov učiteľa. Monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov a príznakov šikanovania realizovali sústavným sledovaním správania žiakov. Úlohy preventívno-výchovných programov plnili v rámci národných programov rôznymi aktivitami. V rámci Svetového dňa výživy - príprava ovocných a zeleninových šalátov, zhotovenie nástenky s protidrogovou tematikou, projekt so žiakmi „Nenič svoje telo“, vyhotovenie plagátov k danej tematike, projekt o fajčení, aktivity na upevňovanie vzťahov v triedach, karneval, výroba masiek, ... Začiatok vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok bola dodržiavaná. Pitný režim pre žiakov bol zabezpečený, žiaci mali k dispozícii pitnú vodu z vodovodu, pitný režim mali zabezpečený i pri podávaní obedov v školskej jedálni. Výlety, výcviky a exkurzie organizovali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiakov. Žiaci boli pred každou školskou akciou preukázateľne oboznámení so zásadami bezpečného správania sa mimo školy. Školské priestory boli zabezpečené dozormi pedagogických zamestnancov. V škole bola vedená evidencia školských úrazov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Priebeh výchovy a vzdelávania

Vyučovací proces z hľadiska vyučovania a učenia sa žiakov bol sledovaný na 13 vyučovacích hodinách.

Slovenský jazyk a literatúra – učitelia zabezpečovali pozitívnu atmosféru, rešpektovali individuálne pracovné tempo a rozdiely v schopnostiach žiakov, vo fixačnej aj expozičnej

metóde prostredníctvom riadeného rozhovoru a stimulujúcimi otázkami priebežne kontrolovali porozumenie a osvojenie si učiva ústne aj písomne. V záverečnej fáze sa orientovali viac na pochvalu žiakov za prácu. Poznatky boli sprístupňované v logickom slede, zrozumiteľným spôsobom, na pochopenie abstraktných prvkov učiva neposkytli žiakom možnosť využívať učebné pomôcky hlavne v nižších ročníkoch. Ako informačný zdroj využili vyučujúci prácu s učebnicou. Na 2 hodinách bolo podporované rozvíjanie digitálnej gramotnosti žiakov, čo patrilo medzi silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu. Vyučujúci využil IKT na prezentáciu nového učiva, žiakom umožnil pracovať v učebni IKT s výukovým programom. Komunikačné kompetencie boli v edukačnom procese rozvíjané vedením žiakov k ústnemu a písomnému vyjadrovaniu, menej boli žiaci vedení k čítaniu s porozumením (práca s textom – vyhľadávanie, triedenie). Vyučujúca v 1. a 2. ročníku zadávala úlohy na zapamätanie a pochopenie, ale niektoré činnosti vykonávala za žiakov (čítanie textu, čítanie otázok, písanie slov na tabuľu...), vyučovanie nemalo charakter tvorivého a divergentného myslenia (kreslenie obrázkov), čím brzdila u žiakov rozvoj poznávacích kompetencií. Vyučujúci podnecovali žiakov k zodpovednosti, dbali na dodržiavanie poriadku a čistoty v triede. Rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa patrilo medzi slabšie stránky výchovno-vzdelávacieho procesu. Vyučujúci hodnotenie klasifikáciou neuplatňovali, nepodnecovali žiakov na sebahodnotenie alebo hodnotenie výkonov spolužiakov. Úlohy na rozvoj kooperatívnej práce neboli zadávané, čím neboli rozvíjané sociálne kompetencie žiakov. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo na dobrej úrovni.

Anglický jazyk – výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania boli žiakom sprostredkované zrozumiteľne, pokyny pre žiakov boli vydávané v anglickom jazyku, pri náročnejších úlohách bol využitý preklad do slovenského jazyka. Aj keď vyučovanie predmetu bolo zabezpečené neodborne, činnosť vyučujúcej bola efektívna. Pri sprístupňovaní nových poznatkov kládla dôraz na veku primeranosť, na zrozumiteľnosť, dodržiavala zásadu postupnosti a názornosti, zabezpečila dostatočnú rôznorodosť v rámci výkladu a precvičovania. Využila motivačné hry, didaktické hry, audiovizuálnu techniku, kde využila dataprojektor, výukový program, interaktívnu tabuľu, notebook. Kládla stimulujúce otázky, zadávala úlohy pre podporu vyšších myšlienkových operácií (analýza, syntéza, usudzovanie) a úlohy na aplikáciu. Žiaci počúvali a čítali anglický text, prekladali s porozumením, pričom využívali obrázky a predmety k danej téme, spievali nacvičené anglické piesne. Vyučujúca uplatňovala formu otázok a odpovedí, konverzáciou vo dvojiciach podporovala vzájomnú komunikáciu a spoluprácu, čím rozvíjala sociálne kompetencie žiakov. Zadanie práce vo dvojiciach bolo premyslené, žiaci zmysluplne komunikovali a spolupracovali. Vyučovanie prebiehalo v priaznivej atmosfére, vyučujúca prejavovala prívetivosť, reagovala povzbudzujúco, využívala pochvaly na hodnotenie výkonov žiakov. Medzi slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo neuplatňovanie hodnotenia klasifikáciou, nevytváranie priestoru na sebahodnotenie alebo hodnotenie výkonov spolužiakov, čo vyžaduje zintenzívnenie rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Kompetencie žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií (IKT) neboli rozvíjané. Vyučovanie anglického jazyka bolo na dobrej úrovni.

Matematika – žiaci boli na začiatku vyučovacích hodín oboznámení so vzdelávacími cieľmi. Preberané témy boli v súlade s požiadavkami vzdelávacieho štandardu. V úvode každej hodiny vyučujúci precvičovali učivo s využitím prezentácií. V jednej triede v počítačovej učebni si žiaci precvičovali numerické počítanie s využitím programu Žiačik s okamžitou spätnou väzbou a grafickým vyhodnotením zvládnutia učiva. Na sledovaných hodinách zadávané úlohy neboli diferencované, vyučujúci na každej hodine rešpektovali pracovné tempo žiakov, pri samostatnej práci ich individuálne usmerňovali. Poznatky sprístupňovali zrozumiteľne, vyučovanie bolo dostatočne názorné. Z učebných pomôcok boli využité učebnice, pracovné zošity, rysovacie pomôcky, štvorcová sieť. Žiaci riešili úlohy na tabuľu i samostatne. Na každej hodine bolo využité IKT na prezentáciu učiva. Na jednej hodine

učiteľ umožňoval niektorým žiakom priamo pracovať s výukovým programom. Žiaci boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu, komentovali a zdôvodňovali postup pri riešení úloh (rozklad čísla znázorňovaním, sčítanie a odčítanie dlhých príkladov), vysvetľovali postup riešenia úloh sledovaných na výukovom programe (grafický súčet a rozdiel úsečiek, zväčšovanie a zmenšovanie geometrických útvarov). Vyučujúci kládli dôraz na správnu matematickú terminológiu. Zadávanými otázkami a úlohami overovali pochopenie učiva, podporovali rozvoj kritického a tvorivého myslenia. Žiaci prejavovali záujem, reagovali na podnety, osvojené vedomosti a zručnosti preukazovali na primeranej úrovni. V priebehu i v závere vyučovania bolo využité motivačné hodnotenie, klasifikácia využitá nebola. Atmosféra bola pozitívna, pracovná, žiaci boli vedení k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti. Vyučujúci v rámci riadeného rozhovoru vytvárali žiakom príležitosť na prezentovanie svojich skúseností a postojov. Na sledovaných hodinách vyučujúci neaplikovali kooperatívne vyučovanie, nepodnecovali žiakov na hodnotenie svojich výkonov a výkonov spolužiakov. Vyučovanie matematiky bolo na dobrej úrovni.

Prírodoveda – učiteľka na sledovaných hodinách motivačne formulovala výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania. Obsah učebných tém bol v súlade s učebnými osnovami. V priebehu vyučovacích hodín akceptovala rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov a ich pracovné tempo. V triedach bola prevažne pozitívna pracovná atmosféra, učiteľka prejavovala empatiu voči všetkým žiakom, eliminovala rušivé momenty. Viedla ich k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, upozorňovala na správne sedenie v lavici. Učiteľka rozvíjala poznávacie kompetencie žiakov, zabezpečovala dostatočnú rôznorodosť v rámci výkladu a precvičovania. Učivo sprístupňovala názorne, zrozumiteľným spôsobom. Žiaci prejavovali záujem, aktívne sledovali výukové programy, odpovedali na otázky zamerané na zapamätanie i na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, uvádzali príklady z každodenného života. Pracovali s pracovnými listami, ústne opisovali sledované obrázky, vyjadrovali svoje názory a skúsenosti (ako šetríme vodou, zdravé a nezdravé nápoje, čistenie vody, zmyslové orgány, braillovo písmo...). V 1. a v 2. ročníku žiaci pracovali vo dvojiciach, ústne pripravovali prezentáciu k obrázkom. Pri práci vo dvojiciach učiteľka podnecovala žiakov k vzájomnej komunikácii a spolupráci. Na udržanie pozornosti žiakov bola v 1. a v 2. ročníku zaradená pesnička doplnená pohybovou aktivitou. V 3. ročníku žiaci pracovali s textom, vyberali a dopĺňali odpovede do textu z ponúknutých slov uvedených v zátvorke. Priebežne i v závere hodín učiteľka verbálne hodnotila prácu a správanie žiakov, klasifikácia nebola uplatnená. Na sledovaných hodinách žiakom nebol vytvorený priestor na hodnotenie svojich výkonov ani výkonov spolužiakov. Jedna hodina bola odučená v počítačovej učebni, žiaci pracovali s výukovým programom. Vyučovanie prírodovedy bolo na dobrej úrovni.

Vyučovanie bolo na dobrej úrovni.

Záver

Medzi pozitívne stránky školy patrilo zviditeľňovanie sa aktivitami organizovanými školou, v spolupráci s rodičmi, obecným úradom a miestnym združením Rosenka zameranými na regionálnu tradičnú ľudovú kultúru a históriu. Výchova a vzdelávanie boli realizované v súlade s princípmi a cieľmi, ktoré vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a podmienok školy. Disponibilné hodiny boli využité prevažne na posilnenie povinných predmetov, z nových predmetov boli zavedené regionálna výchova a hravé čítanie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 94 %. V oblasti riadenia sa nevyskytli negatívne zistenia. Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania motivujúco pôsobil vstup do historickej budovy školy. Vnútorne priestory boli čisté, esteticky upravené, na stenách bola fotodokumentácia školy i história obce Košariská i aktuálne žiacke práce. Vonkajšie i vnútorné priestory školy sa účelne využívali, poskytovali žiakom bezpečie, pocit istoty a ochrany. Slabšou stránkou bolo, že škola nemala samostatnú telocvičňu a vlastné školské ihrisko. Na telesnú výchovu i iné športové aktivity využívali hneď pri škole multifunkčné ihrisko obce a futbalové ihrisko

TJ Bradlan. Učebných pomôcok bol dostatok, zastarané učebné pomôcky boli postupne dopĺňané novými nástennými tabuľami, edukačným softvérom pre rôzne predmety. Škola vytvárala vhodné prostredie na uplatnenie didaktickej techniky a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese. Na sledovaných hodinách IKT boli využité prevažne na prezentáciu učiva, pri spojených ročníkoch v triede nebolo dosť časového priestoru na preukazovanie zručnosti žiakov pri práci s IKT. Škola mala vytvorený bezbariérový vstup, imobilných žiakov v súčasnosti nemali. Podmienky výchovy a vzdelávania mali dobrú úroveň.

K pozitívam výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo vytváranie a podporovanie pozitívnej atmosféry v triedach, vedenie žiakov k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, vedenie žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu, k práci s textom, k správnym postupom pri práci. Učitelia rešpektovali rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov a ich pracovné tempo. Žiaci prevažne prejavovali záujem o učenie, riešili úlohy zamerané na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikácie, vyjadrovali svoje názory a skúsenosti. V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu bola na sledovaných hodinách menšia pozornosť venovaná klasifikácii žiakov, rozvíjaniu kompetencií žiakov v oblasti hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností a práci v tíme. Vyučovanie bolo na dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia v kontrolovanej škole bola vykonaná v školskom roku 2004/2005. Škola dosiahla v riadení, v podmienkach výchovy a vzdelávania a vo výchovno-vzdelávacom procese dobrú úroveň. V tomto školskom roku zlepšenie nastalo v riadení školy, kde škola dosiahla veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nehovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

školský vzdelávací program Dedinská škola pod Bradlom; plán práce na školský rok 2013/2014; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2012/2013; koncepcia rozvoja školy; školský poriadok; organizačný poriadok školy; plán vnútroškolskej kontroly na šk. rok 2013/2014; záznamy z kontrolnej činnosti; plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2013/2014; zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; plán práce a zápisnice z metodického združenia; rozvrhy hodín; triedne knihy; triedne výkazy; katalógové listy žiakov; dokumentácia z organizovania výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti; evidencia úrazov; informačný dotazník pre riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Mgr. Jarmila Dundeková

dňa: 11. 03. 2014

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trenčín

Mgr. Jarmila Dundeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

PaedDr. Martin Janšto

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 03. 2014

v Považskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trenčín

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Trenčín
Hviezdoslavova 1
911 01 Trenčín

Mgr. Jarmila Dundeková

J. Dundeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

PaedDr. Martin Janšto



M. Janšto

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):

SUHLAŠŤM.

PaedDr. Martin Janšto, riaditeľ školy

M. Janšto

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jarmila Dundeková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie: Štátna školská inšpekcia, Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti

Príloha

Úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ

Údaje o škole

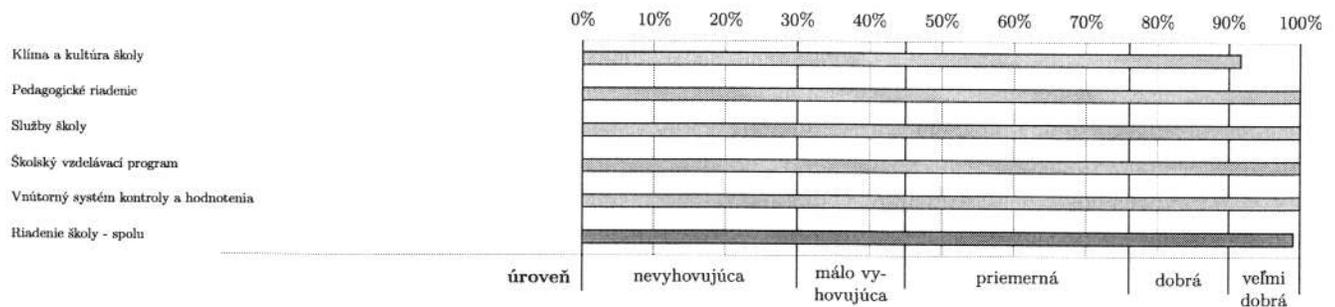
Názov školy: Základná škola M. R. Štefánika

Adresa: Košariská 81, 90615 Košariská

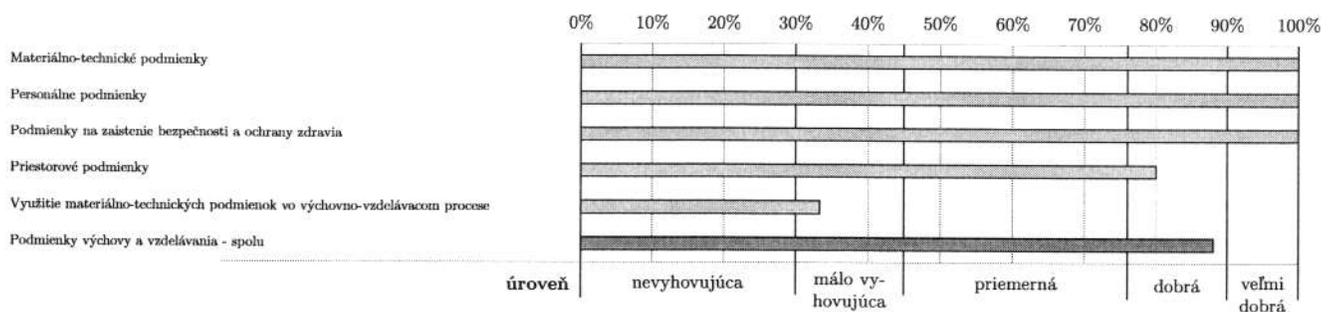
Ičo: 710057121

Zostava vygenerovaná 17.03.2014 11:58:24

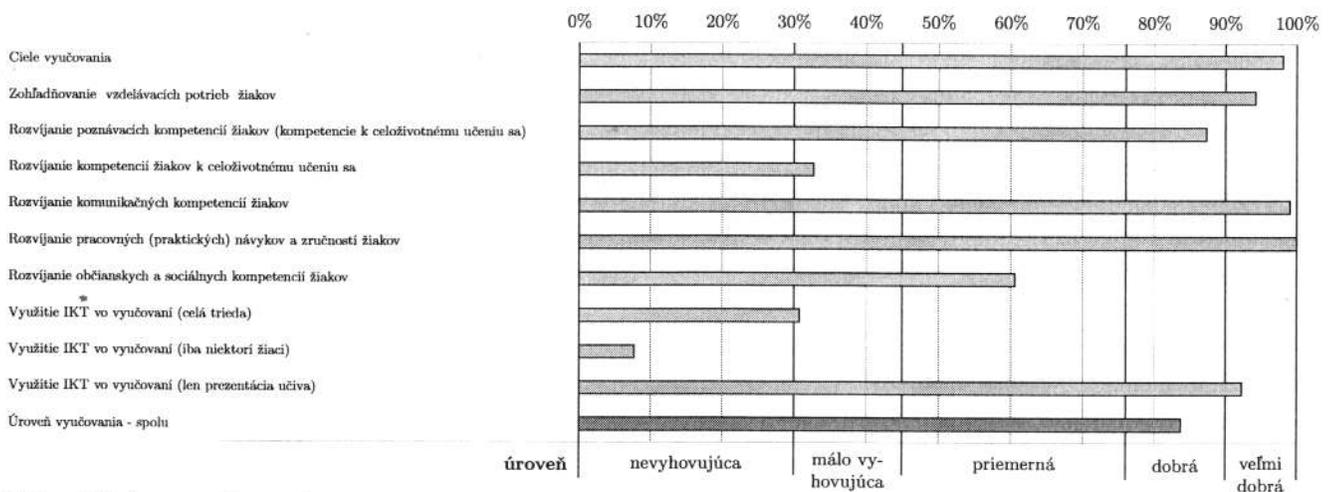
1 Riadenie školy



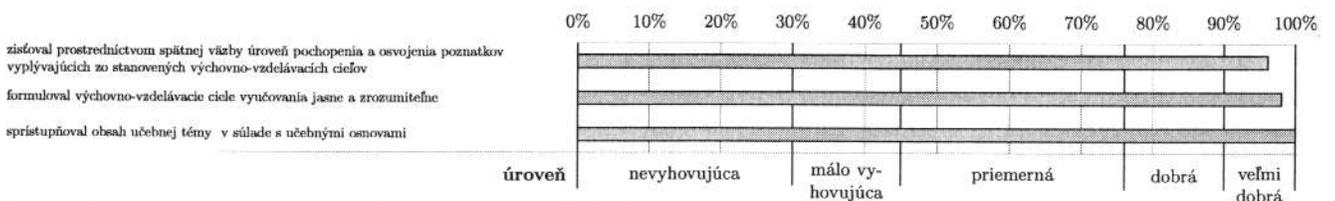
2 Podmienky výchovy a vzdelávania



3 Úroveň vyučovania (Základná škola)



3.1 Ciele vyučovania



3.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov

