

**ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIÁ**  
**Školské inšpekčné centrum Trenčín**  
Hviezdoslavova 1, 911 01 Trenčín

Číslo: 3108/2013-2014

**S p r á v a**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch 25. 02. 2014 a 26. 02. 2014 v Základnej škole M. R. Štefánika,  
Košariská 81

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Martin Janšto, riaditeľ školy

**Zriaďovateľ:** Obec Košariská

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č. 3108/2013-2014 zo dňa 20. 02. 2014

**inšpekcii vykonala:**

Mgr. Lujza Bendová, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

*Bendová*

**Predmet školskej inšpekcie**

Podmienky a výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí

**Zistenia**

**Základné údaje**

Tematická inšpekcia sa uskutočnila v školskom klube detí (ďalej ŠKD), ktorý bol súčasťou Základnej školy M. R. Štefánika, Košariská 81 s výchovným jazykom slovenským. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizovala jedna vychovávateľka v jednom oddelení zriadenom zo štyroch ročníkov. Celkový počet zapísaných žiakov v ŠKD bol 19.

**Podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti**

Vychovávateľka splňala kvalifikačné požiadavky v zmysle platných právnych predpisov v odbore výchovávateľstvo. Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov boli vychovávajúce. ŠKD nemal vyčlenené osobitné priestory, činnosť sa realizovala v multifunkčnej triede prispôsobenej na záujmovú činnosť. Prostredie bolo atraktívne a kultúrne, trieda sa v dopoludňajších hodinách využívala ako učebňa, interiér bol prispôsobený aj na vyučovanie telesnej výchovy (lezecká stena, športové náčinie, náradie...), ktoré využíval aj ŠKD. Na oddychové činnosti využívali priestranné a pohodlné žinenky. Trieda bola zariadená novým moderným školským nábytkom, bola motivujúca a esteticky upravená, vyzdobená vlastnoručne zhotovenými výrobkami žiakov ŠKD. Žiaci mali možnosť navštěvovať i počítačovú učebňu, kde využívali hry na rozvoj pamäti, obecnú knižnicu v priestoroch školy, na športové činnosti školský areál, futbalové a multifunkčné ihrisko. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v miestnej materskej škole.

Materiálno-technické prostriedky boli udržiavané v dobrom stave. ŠKD bol veľmi dobre vybavený prevažne novými didaktickými hrami a hráčkami, pomôckami pre športovú a inú činnosť (florbalové hokejky a bránky, bežecké lyže a palice), didaktickou a výpočtovou technikou a učebnými pomôckami určenými pre rôzne činnosti v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Prevádzka a organizácia činnosti ŠKD**

Počas školského roka bola prevádzka ŠKD zabezpečená v súlade so školským zákonom a podľa požiadaviek rodičov a potrieb žiakov v popoludňajších hodinách počas pracovných dní (od 12,35 hod. do 15,10 hod.). Negatívnym zistením bol nepravidelný odchod žiakov z popoludňajšej činnosti. Prázdninovú činnosť ŠKD neorganizoval.

## **Výchovný program, pedagogická a ďalšia dokumentácia**

Škola mala vypracovaný výchovný program pod názvom Sme otvorení k spolupráci, podľa ktorého uskutočňovala výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD. Úroveň jeho vypracovania zodpovedala základnému pedagogickému dokumentu školského zariadenia. Stanovená štruktúra výchovného programu bola v súlade so školským zákonom. Výchovný plán obsahoval výchovné štandardy (obsahový a výkonový štandard) pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a výchovné osnovy pre každú výchovno-vzdelávaciu (tematickú) oblasť. Výchovný program vymedzoval vlastné ciele a poslania výchovy vychádzajúce zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z klíčových kompetencií žiaka (komunikačné kompetencie, pracovné, sociálne, občianske, kultúrne) a z vlastnej koncepcie. Prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania bolo vychovať harmonicky rozvinutého človeka, samostatného, vzdelaného, zodpovedného za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, umožniť rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky, rozvíjať individuálne záujmy a potreby žiakov, rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času, rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti. Jedným z vlastných cieľov bolo obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamäti hodností, flóry a fauny v regióne. Dosahovanie stanovených cieľov ŠKD zabezpečoval hlavne individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

Výchovný program bol vydaný riaditeľom školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste, bol prerokovaný v pedagogickej rade školy.

Výchovný plán bol súčasťou výchovného programu, určoval jednotlivé tematické oblasti výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích aktivít – vzdelávacia oblasť, spoločensko-vedná oblasť, pracovno-technická oblasť, prírodovedná oblasť, esteticko-výchovná a telovýchovná oblasť. Vo výchovnom programe nebola zaradená iná záujmová činnosť.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia (osobné spisy dieťaťa, triedne knihy, rozvrh týždennej činnosti, plán práce) súvisiaca s organizáciou a riadením ŠKD bola vedená podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva na predpísaných tlačivách v súlade s platnými právnymi predpismi. Triedna kniha bola pravidelne vedená, zápisu obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti boli v súlade s rozvrhom týždennej činnosti, dochádzka žiakov bola pravidelne zaznamenávaná. V ŠKD boli vedené osobné spisy každého žiaka v súlade s vyhláškou o ŠKD. V osobnom spise dieťaťa boli uvedené informácie o predpokladanom rozsahu denného pobytu v ŠKD počas školského roka, spôsob odchodu, záujmová činnosť.

ŠKD mal vypracovaný aktuálny plán práce, obsahoval oblasti výchovy s určením časovej dotácie na jednotlivé oblasti výchovy a konkrétnymi námetmi činnosti. Zameraný bol na rôznorodé činnosti a aktivity v spoločensko-vednej oblasti, v pracovno-technickej, telovýchovnej, esteticko-výtvarnej, prírodovedno-environmentálnej a vo vzdelávacej.

Rozvrh týždennej činnosti ŠKD bol spracovaný v súlade s obsahovou náplňou plánu práce pre jednotlivé tematické oblasti vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Obsahová náplň bola pestrás, prihliadala na individuálne požiadavky žiakov i rodičov, bola zameraná hlavne na oddychovú, relaxačnú, záujmovú a vzdelávaciu činnosť. bola orientovaná na prehľbovanie a rozvíjanie záujmov a účelné využitie voľného času detí. Režim dňa zohľadňoval psychohygienické požiadavky so zreteľom na bezpečnosť žiakov v zmysle školského poriadku. Rozhodnutia vydané riaditeľom školy a obsah rozhodnutí boli v súlade s platnými právnymi predpismi. Rodičia boli informovaní o náplni práce v ŠKD, vnútorný školský poriadok bol sprístupnený žiakom aj rodičom na webovom sídle školy a v učebni ŠKD.

## **Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD**

V príjemnom prostredí ŠKD dominoval veľmi dobrý vzťah medzi vychovávateľkou a žiakmi. Vychovávateľka vytvárala a podporovala pozitívnu atmosféru, prejavovala prívetivosť, štýl

jej práce bol kultivovaný a kreatívny. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovala predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, zaradila didaktické hry ako motiváciu, relaxačné hry, piesne s pohybovou aktivitou, motivovala žiakov k jednotlivým tematickým úlohám. Počas oddychovej aktivity plnili naplánovaný výchovný cieľ v súlade s výchovnými osnovami a s rozvrhom týždennej činnosti.

Esteticko-výchovnú činnosť tvorila pracovná zložka, zameraná na rozvoj tvorivosti, fantázie, na rozvoj jemnej motoriky i zručnosti pri práci s papierom (skladanie papiera, strihanie, lepenie, kreslenie). Vychovávateľka oboznámila žiakov s plnením výchovného cieľa, vysvetlila krok za krokom postup práce papierového psíka a mačičky (podľa prečítanej rozprávky v úvode oddychovej aktivity). Viedla žiakov k samostatnosti, pri práci ich usmerňovala, motivovala, individuálnu pomoc poskytovala hlavne slabším a mladším žiakom. Žiaci pracovali so záujmom, zdokonalovali si techniku skladania papiera, strihania a lepenia. Hotové výrobky vystavili v učebni ŠKD. Počas záujmovej činnosti prácu nediferencovala, pre všetky deti zadávala rovnaké úlohy. V telovýchovnej činnosti do úvodu zaradila kolektívnu ekohru, rôzne hry na pohyb a orientáciu. Počas prípravy na vyučovanie zapájala žiakov do didaktických hier, ktorých cieľom bolo rozvíjať slovnú zásobu, rozvíjať matematické zručnosti, pamäť, postreh u detí, rozvíjať vedomosti v zábavno-súťažných hrách (zázračná skrinka, slovný ping-pong, kufor, abeceda...) a športových činností (súťaže, loptové hry). Rozvoj estetického cítenia, aktivita žiakov, samostatnosť bola primeraná veku žiakov.

Úroveň sebaobslužných, hygienických a stravovacích návykov počas obeda bola primeraná veku dieťaťa. Vychovávateľka pri jednotlivých činnostiach dbala na dodržiavanie bezpečnostných predpisov, na dodržiavaniu psychohygienických požiadaviek žiakov, poriadku a čistoty priestorov ŠKD.

## Závery

Silnou stránkou v činnosti ŠKD boli veľmi dobré materiálno-technické a priestorové podmienky – vybavenosť didaktickými hrami, hračkami, pomôckami, atraktívne priestory a ich využívanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Počas školského roka bola prevádzka ŠKD zabezpečená v súlade so školským zákonom a podľa požiadaviek rodičov a potrieb žiakov.

Výchovný program bol vypracovaný, vymedzoval vlastné ciele a poslania výchovy, zodpovedal základnému pedagogickému dokumentu školského zariadenia, bol prerokovaný v pedagogickej rade školy. Vo výchovnom programe nebola zaradená iná záujmová činnosť. Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s organizáciou a riadením ŠKD bola vedená podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva na predpísaných tlačívach v súlade s platnými právnymi predpismi. Obsahová náplň rozvrhu týždennej činnosti bola pestrá, prihliadala na individuálne požiadavky žiakov i rodičov. Dochádzka žiakov bola pravidelne zaznamenaná. Vnútorný školský poriadok bol sprístupnený žiakom aj rodičom na webovom sídle školy a v priestoroch chodby.

Prostredie ŠKD bolo pozitívne, s veľmi dobrým vzťahom medzi vychovávateľkou a žiakmi, čo patrilo medzi silné stránky. Vychovávateľka prejavovala prívetivosť, štýl jej práce bol kultivovaný a kreatívny, uplatňovala predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Do výchovno-vzdelávacej činnosti zaradila didaktické hry ako motiváciu, relaxačné hry, piesne s pohybovou aktivitou, motivovala žiakov k jednotlivým tematickým úlohám. Umožnila všetkým žiakom rozvíjať ich poznatky a estetické cítenie, v rekreačnej činnosti ich zapájala do didaktických hier a športových činností. Počas oddychovej aktivity a počas prípravy na vyučovanie plnili naplánovaný výchovný cieľ v súlade s výchovnými osnovami. Dbala na psychohygienické požiadavky žiakov a na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

**Písomné materiály** použité pri školskej inšpekcii:

správa o výchovno-vzdelávacej činnosti; ročný plán pre školský rok 2013/2014; výchovný program (výchovný plán, výchovné osnovy, výchovné štandardy); osobné spisy žiakov navštevujúcich ŠKD; triedne knihy; rozvrh týždennej činnosti; školský poriadok; rozhodnutia; zápisnice z pedagogických rát; doklady o vzdelaní; zriadovacia listina.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Mgr. Lujza Bendová, školská inšpektorka

**dňa:** 10. 03. 2014

Na prerokovaní správy o výsledkoch **školskej inšpekcie** sa zúčastnili:

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trenčín**

Mgr. Lujza Bendová

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec**

PaedDr. Martin Janšto

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 03. 2014**

v Považskej Bystrici:

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trenčín**

Mgr. Lujza Bendová

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIÁ  
Školské inšpekčné centrum Trenčín  
Hviezdoslavova 1  
911 01 Trenčín  
d.

*Bendová* spolu

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec**

PaedDr. Martin Janšto



*J. Janšto*

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní od prerokovania):**

SÚHLASIM

PaedDr. Martin Janšto, riaditeľ školy

*J. Janšto*

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Lujza Bendová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie: Štátna školská inšpekcia, Bratislava – úsek inšpekčnej činnosti