



# KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY

## 2014 - 2019

*Škola by nemala „poskytovať poznatky“, ale viesť k poznávaniu.  
Mala by učiť, že poznávanie je dobrodružstvo. Že cieľom nie je „úspech“, ale slušný život.  
Že tomu, aby sme mohli slušne žiť, musíme aj niečo obetovať.  
Že obetovanie je neoddeliteľné od slušného života ...*

(Roman Berger: Šesť úvah na tému: „Umenie a človek“)



## KONCEPCIA ROZVOJA Základnej školy M. R. Štefánika v Košariskách alebo Náčrt najdôležitejších krokov v období 2014-2019

Martin Janšto, máj 2014

Dejiny školstva v Košariskách siahajú do roku 1840, kedy bol položený základný kameň cirkevnej školy. Pri jej otvorení stál **Jozef Miloslav Hurban**, neskôr sa v nej učil čítať a písať **Milan Rastislav Štefánik**.

V roku **1928** bola v Košariskách vybudovaná nákladom **Slovenskej ligy** štátna **Jubilejná škola**. Nepretržitú takmer 150-ročnú prítomnosť školstva v obci narušilo až zrušenie základnej školy v roku 1985 (v období tzv. zánikových obcí). Vo veľkej miere aj 5-ročná absencia základného školstva a s ňou súvisiace uvedomenie si spoločenského a kultúrneho pádu obce spôsobila, že sa v roku 1990 za podpory Spolku rodákov M.R.Štefánika a väčšiny obyvateľov obce podarilo školu znovu otvoriť.

ZŠ M.R.Štefánika v Košariskách je jednou zo šiestich málotriednych škôl okresu Myjava, teda škôl, ktoré poskytujú vzdelanie žiakom 1.-4.ročníka v triedach, kde sa v triede učia spolu žiaci viacerých ročníkov z obce Košariská, okolitých kopaníc i blízkeho mestečka Brezová pod Bradlom.



V roku 1998 udelilo MS SR škole **čestný názov (ZŠ M. R. Štefánika)**. Patrila medzi prvé, ktoré sa úspešne sa zapojili do projektu **Infovek (2000)**. Vedenie školy získalo **Cenu ministra školstva za šírenie digitálnych technológií v slovenskom školstve (2002)** i čestné uznanie - **Cena Telecom (2007)**. Rodičovské združenie a občianske združenie Rosenka úspešne realizovali viaceré projekty v spolupráci s Nadáciou Ekopolis Nadáciou SPP, Projektom Infovek, MŠ SR a MDPT SR. S AIA Centrom Bratislava zabezpečovali festival **Staré nôty mladých strún Európy** v centre Myjavsko s účasťou mladých ľudových hudieb z Estónska, Bulharska, Poľska, Maďarska a Českej republiky. Podieľali sa na tvorbe **audiovizuálnych programov a dokumentárnych výstav**, prezentovaných doma i v zahraničí (amfiteáter MFF Myjava, Sála SLUK-u Rusovce, V-Klub, Istropolis, Zrkadlový Háj Bratislava, Slovenský inštitút Praha, Konzervatórium v Denain - Francúzsko). Autenticitu a jedinečnosť **ľudovej hudby Rosenka** ocenili i na Medzinárodnom folklórnom festivale Myjava **Cenou Samka Dudíka (2000, 2004, 2007)**. V roku 2009 sa predstavila v Galakoncerte medzinárodnej súťaže európskych rozhlasových staníc **Grand prix Svetozára Stračinu** vo Veľkej koncertnej sále SRo pod Pyramídou.

Prítomnosť škôl v dedinskom prostredí je v súčasnej spoločnosti nedocenená. Doteraz však neexistuje inštitúcia, ktorá by bola schopná na poli spoločenskom a kultúrnom plnohodnotne ich zastúpiť. Zostáva len veriť, že sa nebude opakovať situácia zo 60-tych rokov, keď vtedajší režim školy dedín a lazov výrazne zredukoval a prispel aj týmto spôsobom k vyľudneniu a zdecimovaniu vidieka. Bolo by nemúdre urobiť tak v dobe, keď badať prvé lastovičky osídľovania kopaníc, sľubne sa vyvíjajúce ekonomické zázemie i nastupujúci rozvoj turizmu.

Civilizačné "výdobytky" dnešnej doby naplno zasiahli aj dediny. Niet väčšieho rozdielu medzi mestským a dedinským žiakom. Rovnako ako ten mestský aj dedinský nevidel zblízka živú kravu, pretože posledná v dedine skončila pred piatimi rokmi na bitúnku (snáď sa blyсне aj na lepšie časy). Popoludní rovnako obaja vysedávajú ožiarení pred obrazovkou, ohúrení internetom ... a rodičia ich napriek našim upozorneniam nechávajú, dúfajúc, že takto z nich vyrastú vynikajúci „informatici“. Prioritne záleží na hodnotách, ktoré preferuje rodina. Škola to sama nezachráni. Rozdiely sú a na deťoch to poznať. Mnohé rodiny sa snažia uchovávať tradičné hodnoty a normy, venujú sa pravidelne pohybu v prírode alebo práci vonku, mnohé sa plne oddali konzumu.

Sme presvedčení, že nič nenahradí pobyt žiakov v lese, v prírode. Žiadne virtuálne zobazenie i tou najdokonalejšou technikou. Turistické vychádzky, projekty v teréne, poznávacie tematické výlety, školy v prírode, ale aj zabudnuté "stružlikanie"s drevom, či práca v prospech zveľadenia bezprostredného okolia nám budú pomáhať upevňovať strácajúci sa vzťah k človeku, prírode i krajine. Tieto aktivity sa však zväčša odohrávajú vo voľnom čase alebo počas víkendov mimo školy.

Práca s mladšími žiakmi prebieha v jedinečných a najmenej problematických podmienkach dôležitých pre utvorenie vzťahu k regiónu. V tomto veku sú deti vnímavé a otvorené, neskôr v období adolescencie z princípu odmietajú zvyčajne všetko a v dospelom veku sa v nich často prebúdzajú spoje získané v nižších ročníkoch školy. Učebné osnovy prvouky, vlastivedy, prírodovedy, hudobnej výchovy, ale aj ďalších predmetov na I. stupni ZŠ umožňujú, ba priam nabádajú vsunúť regionálnu zložku do učiva. Na dedinskej škole s 1. - 4. ročníkom tým viac, že je to jedna z posledných možností ako žiakov prostredníctvom zážitku plnohodnotne vtiahnuť do tajov prírodných, kultúrnych a historických komnát rodného kraja. V mestských školách, do ktorých odchádzajú od nás po skončení 4. ročníka, sa s témou obce - svojho bydliska už pravdepodobne nestretnú. Preto naše úsilie smerovalo a bude smerovať aj k aktivitám, ktoré náročnosťou zdanlivo predbiehajú ich vek. Od tradičných učebných pomôcok cez multimediálne CD po žiacke dokumentárne videofilmy.

Súčasný zmeny v školstve - tvorba školských programov umožňujú každej škole slobodne sa rozhodnúť v akej oblasti posilní svoj vplyv. Je však na škodu, že prebujelosť byrokraticko - administratívnych opatrení často ubíja tvorivosť žiakov i pedagógov. Rastúci, dávkovaný stres z množstva (často i nepodstatných) informácií, zbytočné teoretizovanie a papierovanie značne redukuje čas a priestor na vytváranie skutočných zážitkov, a teda aj emotívneho vyučovania.

V minulých rokoch sme boli pomerne úspešní v menších projektoch. Stáli nás značné úsilie. Pracovali sme na nich za „Pán Boh zaplatí“, ale s dobrým pocitom a vedomím, že modernizujeme školu a posúvame ju dopredu.

Dnes, keď nám treba doštudovať jazyky a informatiku, keď máme plné zásuvky osvedčení a certifikátov zo štúdií a školení z predchádzajúcich rokov, a ktoré nám zrejme budú pri kariérom raste pravdepodobne k ničomu, budeme bojovať s časom a stresom. Pre projekty, vyplňovanie formulárov, dotazníky, programy, učiteľské štúdium, školskú budovu, strechu, kosenie, spravovanie PC, webstránky ... alebo pre poctivé vyučovanie v škole?

I keď to bude ťažké, budeme preferovať poslednú možnosť.

## Ďalšie priority školy

Kvalitným výchovno-vzdelávacím programom malej vidieckej školy vytvoriť konkurencie-schopnú alternatívu voči veľkým mestským školám, kde sa pri veľkom počte žiakov bude zákonite vytrácať individuálny prístup aj identifikovateľnosť osobnosti žiaka. Otvoriť ju nielen pre deti a žiakov z Košarísk, ale aj z okolitých obcí Priepasné, Prašník, Polianka, Brezová pod Bradlom. Poskytnúť priestor kvalitným, tvorivým a samostatne pracujúcim pedagógom, ochotným a schopným zapojiť sa do mimoškolskej činnosti a spolupráce s rodičmi a obcou, v prípade finančnej núdze aj do práce nepedagogického charakteru. Budovať na prioritách, ktoré sa nám osvedčili v uplynulých rokoch:

- škola rodinného typu s kompletnou starostlivosťou o dieťa počas pracovnej doby rodičov

- prítlačlivé prostredie areálu školy s možnosťou častého pohybu v prírode
- malý počet žiakov v triede, možnosť individuálneho prístupu
- moderná technika a učebné pomôcky (dataprojektor, multimediálna učebňa, video, audio, internet)
- kvalifikovaná výuka anglického jazyka a informatickej výchovy
- regionálne zameranie školy – realizácia projektov z oblasti histórie, prírody, etnografie, výtvarného a hudobného umenia s využitím digitálnej techniky (audiovizuálne programy pre verejnosť, učebné pomôcky, zážitkové učenie)
- zoznamovanie sa s tradičnými technikami ľudového výtvarného prejavu
- spolupráca s občianskymi združením Rosenka a Rodičovským združením pri ZŠ na kultúrnom dianí v obci
- pestrá mimoškolská činnosť v krúžkoch (turistický krúžok, anglický jazyk)
- športové aktivity so zameraním na turistiku, bežecké lyžovanie a poznávanie prírody
- minimálna pravdepodobnosť drogovej skúsenosti v porovnaní s mestom

# OBNOVA A REKONŠTRUKCIA

## Základnej školy s cieľom vytvorenia priestorov pre Materskú školu v podkroví, jej premiestnenia zo súčasnej chátrajúcej budovy a utvorenia spojenej ZŠ s MŠ

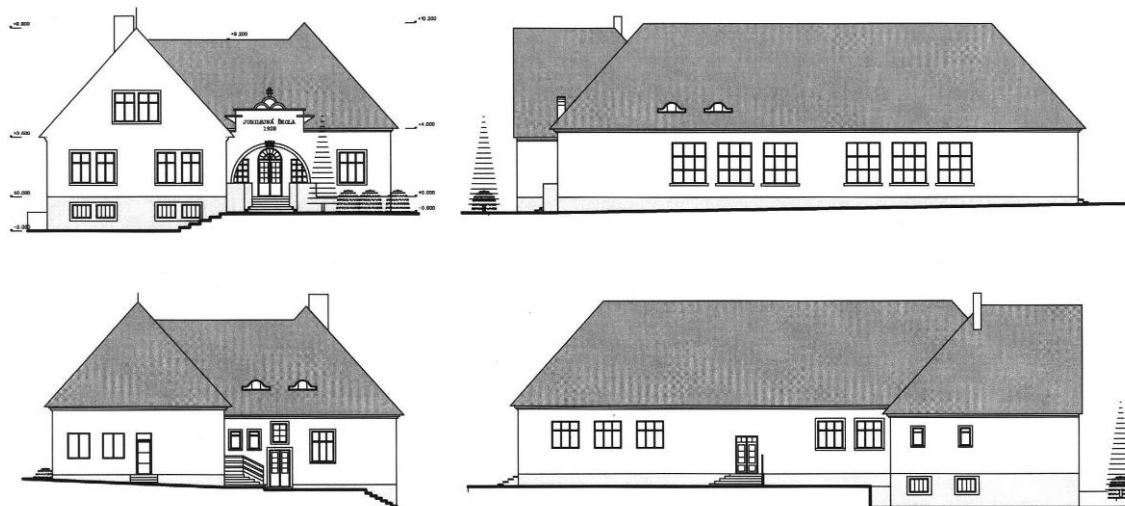
Za jeden z najdôležitejších krokov v blízkej budúcnosti považujeme **zámer**, ktorý predpokladá s vytvorením **spojenej ZŠ s MŠ, s presťahovaním MŠ a školskej kuchyne a jedálne do revitalizovaných priestorov podkrovia budovy ZŠ a vytvorenie multifunkčného centra pre obec**. Obecné zastupiteľstvo zahrnulo prestavbu budovy ako jednu z hlavných priorít rozvoja obce. Zámer projektu vychádza z Národného programu výchovy a vzdelávania, v ktorom sa hovorí potrebe zachovania málotriednych škôl, ktoré predstavujú humánne riešenie možností vzdelávania pre deti z malých obcí, o umožnení organizačného spojenia materských škôl s 1. stupňom základnej školy i o podpore alternatívnych koncepcií vzdelávania a výchovy.

Podľa informácií o neustále klesajúcom počte novonarodených detí na Slovensku nemožno očakávať, že situácia v obci Košariská sa vyvinie inak, hoci uplynulé roky avizujú návrat mladých rodín do obce i stavebné aktivity jednotlivcov. Za posledných desať rokov prichádzalo z MŠ Košariská do ZŠ každý rok priemerne 5-6 prvákov. Ukazuje sa, že miestna MŠ nie je jediným zdrojom. Fakt, že niektorí rodičia z Brezovej (nerobila sa žiadna agitácia ani nábor) dali v posledných rokoch prednosť dedinskej škole a rozhodli sa tak i napriek cestovaniu SAD, je dostatočným signálom pre školy, že kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu je dôležitým činiteľom naplnenosti tried. Počty žiakov v rokoch 2004 - 2008 sa pohybovali u ZŠ 25-30 žiakov, u MŠ 20. Celkový počet detí môže byť vzhľadom na vyššie uvedené skutočnosti vyšší (ideálne 35+25). Celkový počet aktívne zasiahnuteľných osôb projektom spolu so žiakmi je cca 500.

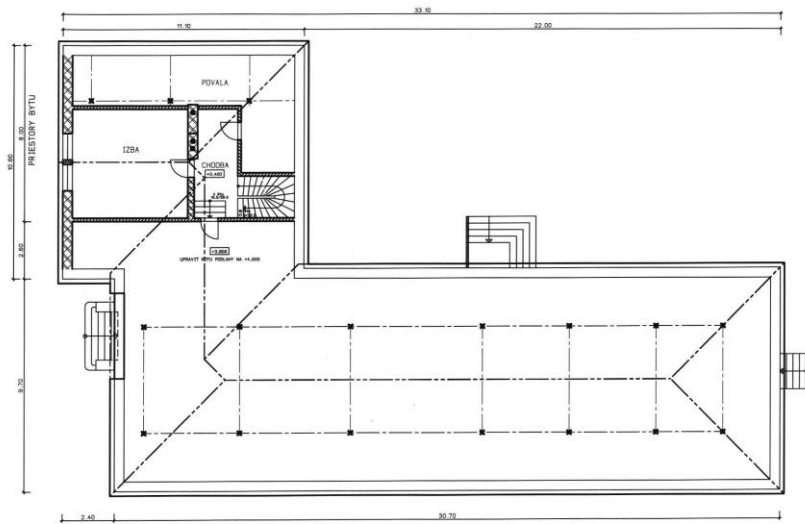
Projekt predpokladá:

- a) **zabezpečenie prostriedkov na realizáciu prestavby podkrovia** podľa projektovej dokumentácie
  - vlastnými zdrojmi
  - dotáciou zo štátneho rozpočtu
  - dotáciou zo štrukturálnych fondov EÚ
- b) **realizácia prestavby** podkrovných priestorov ZŠ pre účely MŠ, školskej kuchyne, multifunkčného centra pre obyvateľov obce v prízemí budovy a prístavba vstupného schodišťa.
- c) **premiestnenie MŠ z priestorov budovy terajšej MŠ do podkrovia ZŠ s perspektívou vytvorenia spojenej Základnej školy s materskou školou** pre cca 50 - 60 žiakov v jednej budove.

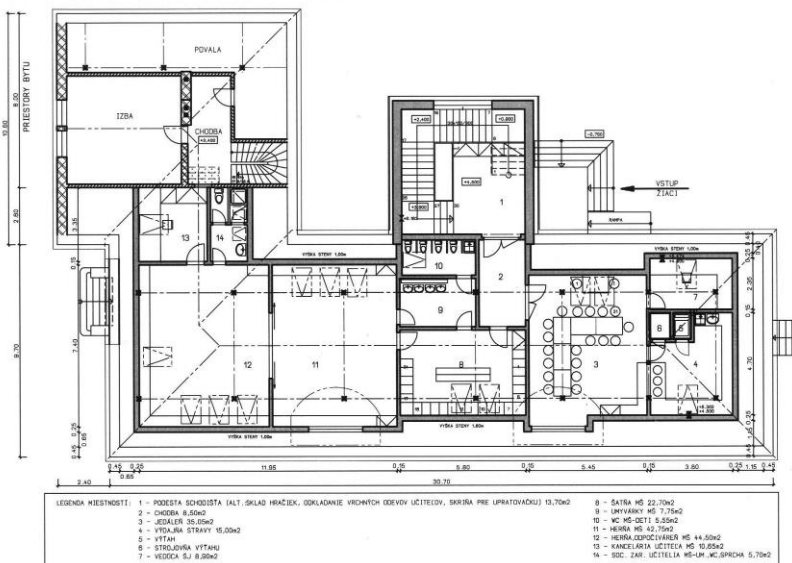
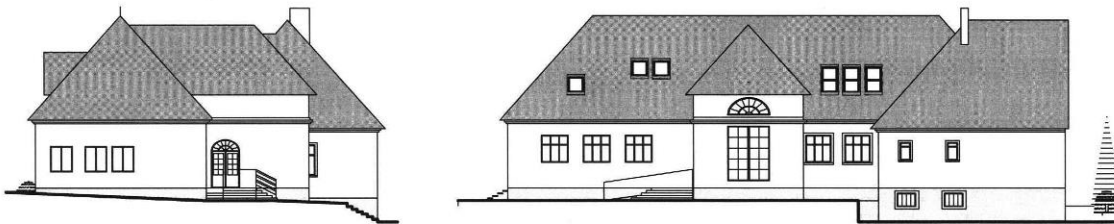
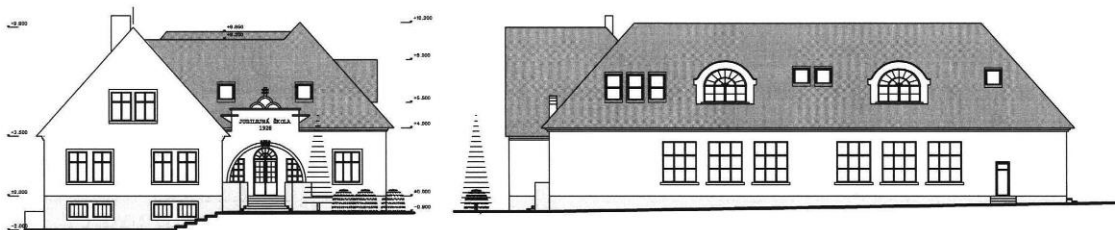
**Súčasný stav:**



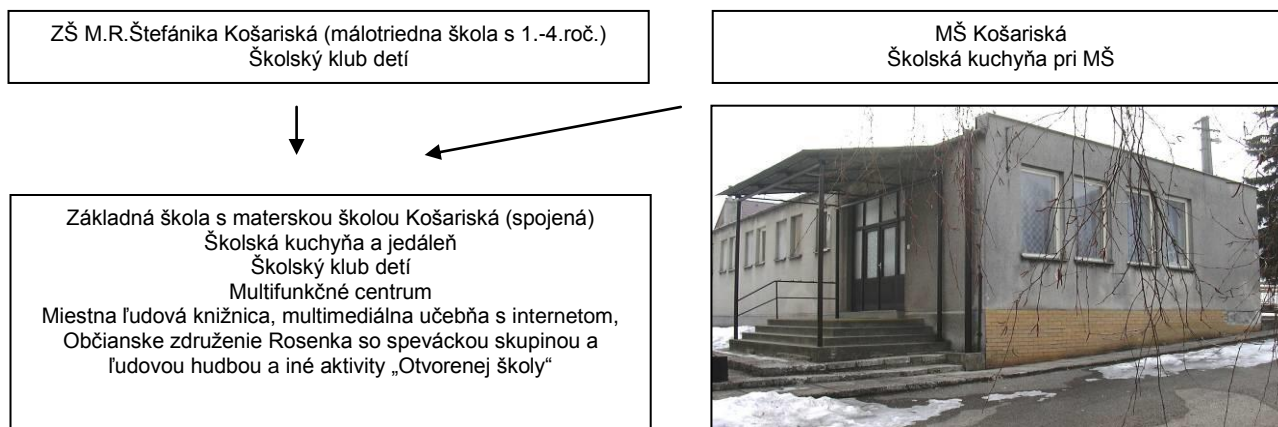




**Plánovaný stav:**



1 - PODĚSTĚ SCHODIŠŤA (ALT, SKLAD HRACÍK, OKLADNIE VÝCHODY UČITEĽOV, ŠKRIŇA PRE UPRATOVACIÚ) 13,70m <sup>2</sup>	8 - ŠATŇA MČ 22,70m <sup>2</sup>
2 - CHODBA 8,50m <sup>2</sup>	9 - UMÝVÁRŇ MČ 7,75m <sup>2</sup>
3 - JEDEĽŇA 35,05m <sup>2</sup>	10 - WC MČ-DIEŤA 5,85m <sup>2</sup>
4 - VÝDUBNÁ STŔAVY 15,00m <sup>2</sup>	11 - KANCELÁRIA MČ 12,70m <sup>2</sup>
5 - VÝŤAH	12 - KANCELÁRIA UČITEĽA MČ 44,00m <sup>2</sup>
6 - STOLOVNÁ VÝŤAH	13 - KANCELÁRIA UČITEĽA MČ 10,00m <sup>2</sup>
7 - VEŠOČKA ŠJ 8,05m <sup>2</sup>	14 - SOC. ZAR. UČITEĽIA MČ-UM. MČ,SPRCHA 5,70m <sup>2</sup>



+ obci sa uvoľní budova MŠ, ktorú plánuje využiť v sociálnom programe dediny (domov dôchodcov, klub dôchodcov) príp. na zlepšenie sociálnej starostlivosti o občanov v obci

## Zdôvodnenie

- financovať prevádzku a údržbu dvoch samostatných budov ZŠ a MŠ bude za súčasných podmienok pre obec krajne obtiažné. V prípade fungovania spojenej ZŠ s MŠ ako samostatného subjektu v jednej budove je možné ušetriť značné prevádzkové náklady.
  - jestvujúca samostatná budova MŠ vyžaduje nutne nákladnú rekonštrukciu (rovná strecha, kúrenie, kanalizácia, priestory kuchyne, okná atď. (cca 4 mil.). Budova ZŠ je v dobrom stave (nová strešná krytina na sedlovej streche, fasáda, odvodnenie základov a dažďová kanalizácia) a predpripravená na revitalizáciu podkrovných priestorov (strešná fólia Bramac). Je lepšie investovať do niečoho, čo bude pre obec v budúcnosti neudržateľné alebo priestorovo rozšíriť už dobre fungujúcu inštitúciu, ktorá vytvorí novú kvalitu a ušetrí mzdové i prevádzkové náklady? Nie je dobré znásobiť už vložené investície?
  - zápisy z hygienických kontrol upozorňujú na nevhodnosť stravovacích priestorov v horni MŠ pre žiakov ZŠ, ktorí prichádzajú k obedu z budovy ZŠ (cca 300 m). Strava pre žiakov sa vydáva v čase odpočinku žiakov MŠ, čím dochádza k ich vyrušovaniu. Vybudovaním kuchyne a samostanej jedálne v podkroví ZŠ, sociálneho zázemia kuchárky a hrubej prípravovne v prízemí by sa vytvorili podmienky na kvalitné, kultúrne a hygienické spracovanie a podávanie stravy pre žiakov MŠ a ZŠ bez rušenia spánku „škôlkárov“.
  - funkcie pracovníkov školy sú rozdrobené na množstvo neúplných úväzkov. V prípade zlúčenia MŠ so ZŠ a presťahovania MŠ a ŠJ do jednej jednej budovy je možné zrušiť niektoré pracovné miesta, príp. kumulovať funkcie, zefektívniť prácu a ušetriť aj značné mzdové náklady. Letné zamestnanie kuriča riešiť pracovným pomerom v prevádzkovej činnosti OcÚ. Súčasťou budovy školy je učiteľský byt, odpadá problém zabezpečenia kúrenia a temperovania počas dní pracovného voľna a pokoja, prázdnin a pod., pretože túto činnosť vykonáva nájomník.
- a) zabezpečiť fungovanie inštitúcie školy a školských zariadení ako celku (ZŠ 1.-4.roč., MŠ, ŠKD a školská jedáleň). Umiestnenie oboch škôl v jednej budove vytvorí nové možnosti kombinovať výchovno-vzdelávaciu činnosť u žiakov ZŠ a MŠ v špeciálnych priestoroch (multimediálna učebňa, trieda - telocvičňa) a striedať pedagógov v činnosti, na ktoré sa špecializujú striedavo v ZŠ, MŠ ako aj v školskom klube. Spojenie škôl umožní vytvoriť kontinuálny výchovnovzdelávací proces od 2 do 10 rokov.
- b) realizovať myšlienky tzv. **otvorenej dedinskej školy**, kde škola a rodičia, resp. verejnosť utvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a rieši spoločné problémy, kde žiak môže tráviť aj časť svojho voľného času pri tvorivých aktivitách a športe. Prítomnosť multifunkčnej miestnosti v prízemí vytvorí možnosti pre spoločensko-vzdelávacie potreby obyvateľov všetkých vekových kategórií ako:
- učebňa na získanie počítačovej gramotnosti a práce s internetom – kurzy pre verejnosť (overili sme si v projekte „Otvorená škola“)
  - miestna ľudová knižnica (knižovníčkou je učiteľka ZŠ)
  - zázemie Rosenky (ľudová hudba a občianske združenie tvorivej mládeže podieľajúcej sa na iniciovaní kultúrneho života obce, tvorbe audiovizálnych, vzdelávacích a hudobných programov a pod.)
  - zázemie Spolku rodákov Milana Rastislava Štefánika (občianske združenie zamerané na spoznávanie života a diela košariského rodáka M.R. Štefánika, aktualizovanie jeho odkazu pre súčasnú generáciu, vydávanie občasnika Sinokvet)

- zázemie pre stretnutia staršej generácie s napĺňaním vzájomného generačného prepojenia – formou spolupráce dôchodcov a školy, ktorá ich aktívne zapája do svojich projektov (budovanie archívu fotografií, dokumentov, zvukových nahrávok piesní a spomienok, kultúrne programy)
- c) prostredníctvom školskej kuchyne zabezpečiť kvalitné stravovacie služby nielen pre deti MŠ a žiakov ZŠ, ale aj pre starších občanov formou výberu stravy, v spolupráci s obcou vyriešiť rozvoz stravy pre nemobilných.
- d) vytvorenie podmienok pre využitie priestorov školy ako centra pre organizovanie festivalov, letných tvorivých dielní, turistiky mládeže v čase prázdnin s možnosťou prestravovania a turistického prenocovania. Oprieť sa o doterajšie skúsenosti aktivity v tejto oblasti:
- Medzinárodný festival Staré nôty mladých strún Európy – centrum Myjavsko
  - tvorivé dielne Fórum Tvorby v spolupráci s AIA Centrom V.J. Gruska, Bratislava
  - tvorivé dielne výtvarníkov Art 7
  - spolupráca pri športových podujatiach (Národný beh M.R. Štefánika, Slovenský pohár MTB Cross Country)
  - Prehliadka hudobných, tanečných a výtvarných klenotov tradičnej ľudovej kultúry - Letorosty spod Bradla

PREDPOKLADANÉ NÁKLADY: cca **199 164 EUR** (podľa rozpočtu z roku 2004)

Začiatkom roku 2004 bol projekt predložený na Ministerstvo výstavby a regionálneho rozvoja SR vrátane kompletnej projektovej dokumentácie a stavebného povolenia.

(Štrukturálne fondy Európskej únie OP ZI - 2004- 3.1)

Projekt úspešne prešiel výberom, vzhľadom k veľkému počtu žiadateľov však nebol podporený, ale zaradený do tzv. zásobníka projektov. K podpore projektov zo zásobníka však už nedošlo.

**V SÚČASNOM OBDOBÍ NEMAJÚ MALÉ OBCE, KTORÉ NIE SU V PÓLE RASTU I SO SVOJIMI ŠKOLAMI PRAKTICKY ŽIADNU ŠANCU ČERPAŤ ZO ŠTRUKTURÁLNYCH FONDŮ EÚ !!!**

Aj napriek tejto nepochopiteľnej diskriminácii voči vidieku sa budeme usilovať, aby obec Košariská znovu zaradila vyššie uvedený projekt do svojich priorít a hľadala riešenie, ktoré by v konečnom dôsledku skvalitnilo výchovnovzdelávací proces najmladšej generácie v obci a prinieslo nemalé úspory do obecného a štátneho rozpočtu.



# ČIASTKOVÉ OPRAVY, REKONŠTRUKCIE A INVESTIČNÉ AKCIE menšieho rozsahu, ktoré by sa dali realizovať do doby, kým sa pristúpi na celkovú obnovu a rekonštrukciu budovy a ktoré sú v súlade so zámermi tejto obnovy

## 1. REMESELNÍCKY KÚTIK - TRIEDA V PRÍRODE

### výmena krytiny na hospodárskej budove + prestrešenie nového priestoru

Cieľom projektu je vytvoriť priestor pre letnú triedu, v ktorej by za priaznivého počasia mohla prebiehať výučba predmetov (pracovné vyučovanie, prírodoveda, výtvarná výchova, prvouka, ale aj ostatných), činnosť záujmových krúžkov žiakov ZŠ a realizácia tvorivých dielní "pod otvorenou strechou" pre komunitu obce.



V dobe, keď nás o čas i skutočný zážitok čoraz viac okrádajú sofistikované multimediálne prístroje so svojim lákavým virtuálnym svetom, je veľmi potrebné vzbudzovať záujem detí, i dospelých o tradičné remeselné postupy, technológie opracovania dreva ktorými sa vyrábali bežné pracovné nástroje, prácu s hlinou, o prírodu, ktorá nás obklopuje, ktorej zvuky vnímame len v podvedomí alebo prestali sme vnímať pod tlakom hektickej doby, ktorú zámernie zrýchľujú tí, ktorí z nej profitujú.

Úpravu terénu a položenie zámkovej dlažby bolo uskotočnené v roku 2008 pomocou malého grantu Nadácie SPP. V priestore bude vybavený klasickou krídlovou tabuľou popisovateľnou kriedou, starším školským nábytkom, hoblicou, strúhacou stolicou, stolárskym náradím a hrnčiarskym kruhom

Projekt predpokladá realizovať výmenu **krytiny na hospodárskej budove a prekrytie otvoreným prístreškom**, ktorý sa stane súčasťou stávajúcej strechy.

PREDPOKLADANÉ NÁKLADY: cca 6 639 EUR

## 2. DREVENÉ DETSKÉ IHRISKO letná telocvičňa



Dedinské školy zvyčajne nie sú vybavené samostatnou telocvičňou, výnimkou nie je ani škola v Košariskách. Za pekného počasia v plnej miere využívame trávnik futbalového ihriska TJ Bradlan Košariská, na plavecké výcviky bazén v okresnom meste Myjava.

Z prostriedkov Nadácie Ekopolis a z dobrovolnej práce pedagógov a rodičov sme v minulosti s vybudovali drevenú telocvičňu za 30 tisíc Sk. Za podobné preliezky dnes špecializované firmy pýtajú viac ako 300 tisíc Sk! Žiaľ, tohto roku ju budeme musieť zbúrať, pretože **životnosť svojpomocne postavenej drevenej telocvične skončila**. Navyiac, bez certifikátu bezpečnosti ju nemôžno prevádzkovať.



Riešením by mohlo byť **certifikované ihrisko**, ktoré je špeciálne vyrobené pre potreby rozvoja kondície žiakov a mládeže spolu s bezpečnostným podkladom s dostatočne veľkými dopadovými zónami.

PREDPOKLADANÉ NÁKLADY:  
cca 9 626 EUR

*Správy médií o rušení málotriedok (často vytrhnuté z kontextu), ktoré priniesol záver roku 2013, môžu malým dedinským školám uškodiť viac ako samotná novela školského zákona upravujúca financovanie škôl od počtu žiakov v triedach. Aj vyvolaním napätej atmosféry, ktorá odrádza niektorých rodičov zapísať budúcich prvákov na tento typ škôl. Pri zachovaní súčasného počtu žiakov je Jubilejná škola 1928 v Košariskách schopná aj po zavedení ohlasovanej zmeny v septembri 2015 plnohodnotne pokračovať vo svojom poslaní. Rušenie perspektívnych a aktívnych dedinských škôl namiesto "zoštiehľovania" množstva zbytočných úradov a byrokratických inštitúcií, pokladáme za neuvážžený krok likvidácie rozvoja, vzdelanosti a kultúry vidieka. Našou odpoveďou nie je rezignácia, ale tak ako doteraz – poctivá a dôsledná práca*

Načše úspechy, starosti i vízie sú obsiahnuté v ucelenejšej podobe na novom webovom portáli:  
[www.zskosariska.sk](http://www.zskosariska.sk)

Vypracoval 15.5. 2014

Martin Janšto, riaditeľ školy